|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM DOKTORA PROGRAMI** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541611018 | Eğitimde İleri Araştırma Yöntemleri I | 7.5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 541611019 | İleri Eğitim İstatistiği I | 7.5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 541611020 | Eğitim Programlarının Felsefi Temelleri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611021 | Program Geliştirmede Teori ve Uygulama | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611022 | Doğu Felsefesinde Eğitim | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611023 | Karşılaştırmalı Eğitim Programları | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611031 | Seminer | 7.5 | 0+3+0 | Z | Türkçe |
| 541611024 | Program Değerlendirme Modelleri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611025 | Ahlak ve Şahsiyet Eğitimi | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611026 | Matematik Eğitimi ve Programları | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611027 | Fen Eğitimi ve Programları | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611029 | Eğitimde Sanat ve Estetik | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611030 | Öğrenme-Öğretme Sürecinde Yaklaşımlar | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611032 | Eğitimde Etkin Öğrenme Yaklaşımı | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611033 | Öğretimde Planlama ve Değerlendirme | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541611034 | Eğitimde Mesleki Gelişim Programlarının Tasarlanması ve Yürütülmesi | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541612022 | Eğitimde İleri Araştırma Yöntemleri II | 7.5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 541612012 | Öğrenme ve Öğretme Teorileri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612013 | İlköğretim Programları | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612014 | Program Geliştirme Modelleri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612015 | Okuma-Yazma Öğretiminin Psikolojik Temelleri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612016 | İleri Eğitim İstatistiği II | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612017 | Eğitim Antropolojisi | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612018 | Öğretmen Yetiştirme Modelleri | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612019 | Türk Terbiye Düşüncesi | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612020 | Eğitimde Güncel Tartışmalar | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541612021 | Kültürel Psikoloji | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541611701 | Doktora Yeterlik | 30 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541611601 | Tez Önerisi | 30 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Güz Dönemi (V. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541612701 | Doktora Tez Çalışması | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| 541611901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3+0+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Toplam 21 yerel kredi ve 240 AKTS’den az olmamak koşulu ile en az 7 (yedi) adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersler – Program Çıktıları ilişki matrisi** | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Adı** | **DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** |
| Eğitimde İleri Araştırma Yöntemleri I | X | X |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X |
| İleri Eğitim İstatistiği I | X | X |  |  |  | X | X |  | X | X | X | X |
| Eğitim Programlarının Felsefi Temelleri |  | X |  | X |  |  | X |  |  |  | X | X |
| Program Geliştirmede Teori ve Uygulama | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X |
| Doğu Felsefesinde Eğitim |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  | X | X |
| Karşılaştırmalı Eğitim Programları |  |  | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X |
| Seminer | X | X |  |  |  |  | X | X |  |  | X | X |
| Eğitimde İleri Araştırma Yöntemleri II | X | X |  |  |  |  | X | X |  |  | X | X |
| Öğrenme ve Öğretme Teorileri |  |  |  | X | X | X | X | X |  | X | X | X |
| İlköğretim Programları |  |  | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X |
| Program Geliştirme Modelleri |  |  | X | X |  | X |  | X |  | X | X | X |
| Okuma-Yazma Öğretiminin Psikolojik Temelleri |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |
| İleri Eğitim İstatistiği II | X | X | X |  |  |  |  | X |  |  | X | X |
| Eğitim Antropolojisi |  |  | X |  |  |  | X | X |  | X | X | X |
| Öğretmen Yetiştirme Modelleri |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| Türk Terbiye Düşüncesi |  |  |  |  | X |  | X |  |  | X |  | X |
| Eğitimde Güncel Tartışmalar |  |  | X | X | X |  | X | X |  | X | X | X |
| Kültürel Psikoloji |  |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  | X |
| Program Değerlendirme Modelleri | X | X | X |  |  |  | X |  | X | X | X | X |
| Ahlak ve Şahsiyet Eğitimi |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  | X |
| Matematik Eğitimi ve Programları |  |  | X | X | X |  | X | X | X |  | X | X |
| Fen Eğitimi ve Programları |  |  | X | X | X |  | X | X | X |  | X | X |
| Eğitimde Sanat ve Estetik |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |
| Öğrenme-Öğretme Sürecinde Yaklaşımlar |  |  | X |  | X | X |  | X |  | X |  | X |
| Eğitimde Etkin Öğrenme Yaklaşımı |  |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X |
| Öğretimde Planlama ve Değerlendirme |  |  | X | X | X | X |  | X |  |  |  |  |
| Eğitimde Mesleki Gelişim Programlarının Tasarlanması ve Yürütülmesi |  | X | X | X | X | X |  | X |  |  |  |  |
| Doktora Tez Çalışması | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |
| Uzmanlık Alan Dersi | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611018 | **DERSİN ADI** | Eğitimde İleri Araştırma Yöntemleri I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği ilkelerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, nicel bir araştırmanın tüm boyutları ile yürütebilme becerisi kazanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek; 2. Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak; 3. Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak; 4. Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak; 5. Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek; 6. Etik ilkeler doğrultusunda araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge. * Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage. * APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları. * Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık. * Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi. * Sipahi, B., Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi. İstanbul: Beta Yayınları. * Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri ve Araştırma Etiği |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması ve Yayın Etiği |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | X |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | X |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  | X |  |  |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  | X |  |  |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  | X |  |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | X |  |  |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  |  | X |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611019 | **DERSİN ADI** | İleri Eğitim İstatistiği I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **……………………Bölümü Meslek Bilgisi**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | %40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi, ortalamalar arası farkın önem kontrolü (ilişkisiz örneklem t testi, ilişkili t testi, tek yönlü varyans analizi, non-parametrik yöntemler), korelasyon ve regresyon analizi, çok değişkenli istatistikler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, hipotez testlerini uygulama ve karar verme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, hipotez testlerini uygular ve karar verir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Temel kavramlar, evren, örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması |
| 3 | Normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata ve karar |
| 4 | İstatistik paket programının tanıtılması, veri tabanı oluşturma |
| 5 | Frekans dağılımı, merkezi eğilim ölçüleri ve yaygınlık ölçülerinin elde edilmesi |
| 6 | Hipotez türleri, hipotez testleri |
| 7 | Ki-kare testi, tek örneklem t testi |
| 8 | İlişkisiz t testi, ilişkili t testi |
| 9 | Tek yönlü varyans analizi |
| 10 | Tekrarlı ölçümler için varyans analizi |
| 11 | Korelasyon, basit doğrusal regresyon |
| 12 | Çok değişkenli istatistikler, çoklu doğrusal regresyon |
| 13 | Çok değişkenli varyans analizi |
| 14 | Faktör analizi |
| 15,16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  | X |  |  |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | X |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | X |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | X |  |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  | X |  |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | X |  |  |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | X |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611020 | **DERSİN ADI** | Eğitim Programlarının Felsefi Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %10 | | %70 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (sunum, tartışma sunum özeti) | | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | * Klasik ve modern eğitim teorileri * Eğitimin antropolojik ve epistemolojik ve toplumsal ve etik temelleri * Klasik Yunan ve İslam Felsefeleri ile Uzak Doğu felsefelerinde insan eğitim ve öğretiminde amaç ve ilkeleri * Modern düşünde de eğitim ve insanının muhtariyeti. * Toplumsal beklenti, sorumluluk ve insanın kendi olması (özgürlük ve özgünlük) arasındaki ilişki * Modernite, çok kültürlülük, küreselleşme bağlamında eğitim düşüncesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | * Eğitim felsefesinin eğitim bilimiyle ilişkisini, eğitimin ontolojik ve epistemolojik temellerinin bilinmesi * Farklı felsefe okulların eğitimin teorileri ve pratiği üzerinde temel düşünceleri bilinmesi * Eğitimin düşünsel kontekstinin kavranması * Eğitimin kültürel kodlarını kavrama * İnsanı ve onun yaşam çevresini tanıyarak eğitim düşüncesi ve pratiği geliştirebilme * Farklı eğitim düşüncelerini bilip onları karşılaştırma, analiz ve eleştirebilme kabiliyeti kazanma * Globalleşen dünyada çok yönlü ulusal ve evrensel eğitim anlayışının edinilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitim Felsefesi ilgili kavramları tanır. 2. Eğitimin fikri, evrensel ve kültürel bağlamını açıklar. 3. Eğitim teorilerini bilip analiz eder 4. Mevcut eğitim düşünce ve pratiğinden modern eğitimin planlanma ve uygulanması sürecine katkı sunabilme durumunu tartışır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gülnihal Küken: Ortaçağda Eğitim Felsefesi*,* İstanbul 2001.  İsmail Kaplan: Türkiye’de Milli Eğitim İdeolojisi. İstanbul 1999. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fletcher, S.: Education and Emancipation. New York: Teachers College Press 20. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Dersin İşleniş Metodu ve Konuya Giriş |
| 2 | Klasik ve modern eğitim teorilerine giriş |
| 3 | Eğitime antropolojik ve epistemolojik yaklaşımlar |
| 4 | Eğitim ve toplum |
| 5 | Eğitimin ilke ve amaçlarının belirlenmesinde kültürün rolü |
| 6 |  |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İslam Düşüncesinde insanı eğitmek |
| 10 | Batı’da eğitim amaç ve modelleri üzerinde düşünceler |
| 11 | Eğitim ahlaki boyutu |
| 12 | Eğitim ve siyaset ilişkisi |
| 13 | Virtüelleşme, çok kültürlülük ve küreselleşme bağlamında eğitim |
| 14 | Değerlendirme ve Araştırma Ödevlerinin Toplanması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | X |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  | X |  |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  | X |  |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | X |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | X |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | X |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | X |  |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611021 | **DERSİN ADI** | Program Geliştirmede Teori ve Uygulama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin kapsamında program geliştirmeye ilişkin temel kavramlar, program geliştirmenin teorik temelleri, program geliştirmeye duyulan gereksinim, programın boyutları, program geliştirme modelleri ve geliştirme süreçleri konuları ve program geliştirmeye yönelik uygulama çalışması yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilere;   1. Program geliştirme ile ilgili temel kavramları bilme, 2. Program geliştirmenin kuramsal temellerini bilme, 3. Program türlerini tanıma, 4. Eğitim programı tasarımı ve modellerini kavrama, 5. Programın öğelerini tanıma, 6. Program geliştirme süreçlerini anlama, 7. Türkiye’de ve dünyada yapılan program geliştirme çalışmalarını analiz etme bilgi ve becerilerini kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Program geliştirme ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Program geliştirmenin kuramsal temellerini bilir. 3. Program türlerini tanır. 4. Eğitim programı tasarımı ve modellerini kavrar. 5. Programın öğelerini tanır. 6. Program geliştirme süreçlerini anlar. 7. Türkiye’de ve dünyada yapılan program geliştirme çalışmalarını analiz eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Olivia, P. F. (1988). Developing the Curriculum. Boston: Scott, Foresman and Company.  Taba, Hilda (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt,  Brace and World.  Tyler, R. W. (1973). Basic Principles of Curriculum and  Instruction. Chicago: University of Chicago Pres.  Demirel, Ö. (2009). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Varış, Fatma (1996). Eğitimde Program Geliştirme: “teori ve teknikler”. Ankara: Alkım Kitapçılık Yayıncılık.  Ertürk, Selahattin (1998). Eğitimde “Program” Geliştirme. Ankara: Meteksan.  Doğan, Hıfzı (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.  Özçelik, Durmuş Ali (2010). Eğitim Programları ve Öğretim (genel öğretim yöntemleri). Pegem Akademi Yayıncılık.  Sönmez, Veysel (2007). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.  Bilen, Mürüvvet (2000). Planlamadan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.  Erden, Münire (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.  Erginer, E. (2008). Öğretimi Planlama, Uygulama ve Değerlendirme. Pegem A Yayıncılık: Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Program Geliştirmeye İlişkin Temel Kavramlar |
| 2 | Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri |
| 3 | Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri |
| 4 | Program Geliştirmeye Duyulan Gereksinim Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri |
| 5 | Program Geliştirmenin Boyutları |
| 6 | Eğitim Programı Tasarımı |
| 7-8 |  |
| 9 | Programların Değerlendirilmesi |
| 10 | Program Geliştirmedeki Yaklaşımlar  (Çoklu Zeka Kuramı) |
| 11 | Program Geliştirmedeki Yaklaşımlar  (Etkin Öğrenme, İşbirliğine  Dayalı Öğrenme, Yaşam Boyu Öğrenme) |
| 12 | Program Geliştirmedeki Yaklaşımlar (Düşünme Biçimleri) |
| 13 | Program Geliştirmedeki Yaklaşımlar (Yapılandırmacılık) |
| 14 | Uygulanan Öğretim Programlarının İncelenmesi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  | X |  |  |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  | X |  |  |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  | X |  |  |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | X |  |  |  |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. | X |  |  |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | X |  |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  | X |  |  |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  | X |  |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | X |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | X |  |  |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  |  | X |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611022 | **DERSİN ADI** | Doğu Felsefesinde Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %10 | | %70 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (sunum, tartışma sunum özeti) | | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İslam Eğitim düşünürlerinde insan, bilgi ve toplum düşüncesinin kavranması ve bunun yanında Hint, Çin ve Japon felsefecilerinde insan ve onun eğitimi hakkında hem modern ve hem de klasik dönemlere ait düşünce ve uygulamalar. Doğu düşüncesinde insanın bilgeleşmesi ve erdemleşmesi ilgili kavramlar ve modeller ile bunların günümüz modern eğitim anlayış ve agulamalarına yansıma durumları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Doğu düşüncesinde eğitimin içerik, amaç ve yöntem yönünden kavranması  Eğitimin tarihsel gelişimi ve kültürel kontekstinin kavranması  Kültürler ve medeniyetler arası eğitim düşüncesinin keşfi  Doğu ve Batı dünyasının düşünce etkileşimin eğitim düşüncesi bağlamında kavranması  Doğunun önemli düşünürlerinin eğitim-öğretim ilişkilendirilebilecek görüşlerinin bilinmesi  Globalleşen dünyada çok yönlü eğitim anlayışının edinilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Doğu felsefesinde Eğitimle ilgili kavramları tanır. 2. Eğitimin evrensel ve kültürel bağlamını açıklar. 3. Doğu medeniyetlerinin eğitimsel yaklaşımını tarihi ve felsefe bağlamda bilir 4. Doğu’nun eğitim düşünce ve pratiğinden modern eğitimin planlanma ve uygulanması sürecine katkı sunabilme durumunu tartışır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Mizrap Polat / Cemal Tosun (Hrsg.) : İslamische Theologie und Religionspaedagogik. İslamische Erziehung als Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M. usw.: Peter Lang 2010.  Leo Tzu: Bilinmeyen Öğretiler. İstanbul: Kaknüs 1999. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Ahmet Çelebi: İslam**'da **Eğitim-**Öğretim **Tarihi**.Terc. Ali Yardım, İstanbul: Damla 1983.**.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Dersin İşleniş Metodu ve Konuya Giriş |
| 2 | Eğitim ve Felsefe İlişkisi |
| 3 | Hint Felsefesinde Eğitim: Buda ve Eğitim |
| 4 | Çin Felsefesinde İnsanın Erdemleşmesi Olarak Eğitim: Konfiçyüs ve Eğitim |
| 5 | İslam Öncesi Yakın ve Ortadoğu Kültüründe Eğitim: İslam Öncesi İran Medeniyetinde Eğitim Düşüncesi |
| 6 | İslam Düşüncesinde Kamil İnsan |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İslam’ın İnsan Algısının Teolojik ve Felsefi Temelleri |
| 10 | Farabi’de İnsanın Bilgeleşmesi Konusu |
| 11 | İbni Sina Düşüncesinde İnsanın Erdemleşmesi |
| 12 | Gazali’de Bilgi, İrfan ve Terbiye Düşüncesi |
| 13 | Mevlana, Hacı Bektaş ve Yunus Emre’de Eğitim Düşüncesi |
| 14 | Değerlendirme ve Araştırma Ödevlerinin Toplanması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 6 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 7 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | **X** |  |
| 8 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 10 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 12 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 14 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | | | 541611023 | | | | | **DERSİN ADI** | | | | Karşılaştırmalı Eğitim Programları | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 3 | | | 0 | 0 | | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | |  | | | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | | |  | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Planlama ve temel kavramlar; Program geliştirmenin kuramsal temelleri; Program geliştirme tasarımı ve modeller; Karşılaştırmalı eğitim çalışmalarında araştırma yöntemi; Türk eğitim sisteminde program geliştirme çalışmaları; Avrupa Birliği ülkelerinin eğitim sistemlerinde program geliştirme çalışmaları; Türk ve Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde vatandaşlık eğitim programlarının karşılaştırılması; Türk ve Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde yabancı dil eğitim programlarının karşılaştırılması; Türk ve Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde tarih eğitimi programlarının karşılaştırılması; Türk ve Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde vatandaşlık eğitim programlarının karşılaştırılması; Türk ve Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim programlarının karşılaştırılması; Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmaları için proje hazırlayabilme; Hazırlanan projelere ilişkin rapor hazırlama; Genel DeğerlendirmeKarşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci, A.B.D. İngiliz, Alman, Norveç, Finlandiya, İtalya, İspanya, Portekiz ve Japon Eğitim Sistemleri | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | * Karşılaştırmalı eğitim çalışmalarında kullanılan kavramların anlam bilgisi * Karşılaştırmalı eğitim alanındaki yeni ve çağdaş gelişmeleri kavrayabilme * Türkiye ile Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmaları arasındaki ilişkiyi kavrayabilme * Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmaları için proje hazırlayabilme * Türkiye ile Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmalarının farkında oluş   Türkiye ile Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme yaklaşımlarına ilişkin uluslararası literatürün farkında oluş | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | * Karşılaştırmalı eğitim çalışmalarında kullanılan kavramların anlam bilgisi * Karşılaştırmalı eğitim alanındaki yeni ve çağdaş gelişmeleri kavrayabilme * Türkiye ile Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmaları arasındaki ilişkiyi kavrayabilme * Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmaları için proje hazırlayabilme * Türkiye ile Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme çalışmalarının farkında oluş   Türkiye ile Avrupa Birliği ülkelerindeki program geliştirme yaklaşımlarına ilişkin uluslararası literatürün farkında oluş   * Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı ve yöntemi hakkında bilgi sahibi olma * Avrupa Birliği süreci ve Uluslar arası eğitimdeki gelişmeler hakkında farkındalığı arttırma * Türkiye ve İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerini karşılaştırır * Almanya, Avusturya, İtalya ve Fransa eğitim sistemlerini tanır * Japon Eğitim Sistemini analiz eder * Türk ve İspanya-Portekiz eğitim sistemlerini karşılaştırır * Amerikan ve İngiliz eğitim sistemlerini bilir, Türkiye ile karşılaştırır | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Demirel, Özcan. (2000). Karşılaştırmalı Eğitim. Ankara: Pegem A Yayıncılık Erdoğan, İrfan. (2000). Çağdaş Eğitim Sistemleri. Ankara: Sistem Yayıncılık Balcı, Ali, (2009) Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri, , Pegem A Yayıncılık; | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | * Morgan, Cliford T. Psikolojiye Giriş. Hacettepe Üniversitesi yayınları. * Atkinson, Rita L. Psikolojiye Giriş. Arkadaş yayınlar, Ankara. * Senemoğlu, Nuray (2006). Gelişim Öğrenme ve Öğretim -Kuramdan Uygulamaya, Gazi Kitabevi yayınlar, Ankara. * Ulusoy, Ayten vd. Gelişim ve Öğrenme. Anı yayıncılık, Ankara. * Yeşilyaprak, Binnur (Ed.). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Pegem Akademi yayınları, Ankara. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı |
| 2 | Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi |
| 3 | Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri |
| 4 | Karşılaştırmalı Eğitimde Araştırma Süreci |
| 5 | Türk eğitim sistemi ile İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerinin karşılaştırılması |
| 6 | Türk eğitim sistemi ile İskandinav ülkeleri eğitim sistemlerinin karşılaştırılması |
| 7-8 | Ara sinav |
| 9 | Alman, Avusturya, İtalyan ve Fransız eğitim sitemleri |
| 10 | Alman, Avusturya, İtalyan ve Fransız eğitim sitemleri |
| 11 | İspanya ve Portekiz eğitim sitemleri ile Türk eğitim sisteminin karşılaştırılması |
| 12 | Amerikan ve İngiliz eğitim sistemleri |
| 13 | Japon eğitim sistemi |
| 14 | Japon ve Türk eğitim sisteminin karşılaştırılması |
| 15-16 | Final sinavi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | **X** |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611031 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 0 | | 3 | 0 | | | 0 | 7.5 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | |  |  |
| Araştırma Ödevi | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, sorumlu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir. 2. Bilimsel araştırma sürecini etkin bir biçimde yürütebilir. 3. Alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünür ve analitik yöntemleri uygulayabilir. 4. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir. 5. Bilimsel bir araştırma raporu yazabilir. 6. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). *Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu*.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Türkiye Bilimler Akademisi (2002). *Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.* Ankara: TUBA * Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık. * McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. * Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. * Day R. A. (1998) Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? (Çeviren: Altay GA).Ankara: TÜBİTAK Yayınları. http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 2 | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 3 | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 8 | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 9 | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  | **X** |  |  |
| 12 | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611024 | **DERSİN ADI** | Program Değerlendirme Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersi alan öğrencilerin “Program Geliştirme Modelleri Dersi”ni almaları gereklidir. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Program Değerlendirme Modelleri dersi, program geliştirme süreci, program değerlendirmeye duyulan gereksinim, değerlendirmenin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi, değerlendirme yaklaşımları, modelleri, program değerlendirmede kullanılan araştırma yaklaşımları konularını kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin genel amacı; eğitimde program değerlendirmeye duyulan gereksinimi, program değerlendirme sürecini, program değerlendirme yaklaşım ve modellerini ve program değerlendirme sürecinde kullanılan araştırma yaklaşımlarını açıklamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, programın temel boyutlarını irdelemede, tüm programı ve bu boyutları farklı değerlendirme yaklaşım ve modelleri kullanarak değerlendirmelerinde, sağlam program değerlendirme çalışmalarının doğru ve uygun yürütebilmelerinde ve değerlendirme çalışmaları için uygun araştırma yaklaşımlarını seçmelerinde ve uygulamalarında eğitim programları ve öğretim öğrencilerine önemli katkılar sağlayacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Program geliştirme ve program değerlendirme kavramlarını açıklar. 2. Program geliştirmenin önemini ve gerekçelerini tartışır. 3. Aşamalarına göre program geliştirme sürecini açıklar. 4. Program geliştirme ile program değerlendirme arasındaki ilişkiyi sorgular. 5. Eğitimde program değerlendirmeye duyulan gereksinimi açıklar. 6. Eğitimde program değerlendirmenin gelişimini açıklar. 7. Program değerlendirmede kullanılan modelleri açıklar. 8. Program değerlendirme modellerini karşılaştırır. 9. Program değerlendirme sürecinin basamaklarında yapılması gerekenleri gerekçeleriyle açıklar. 10. Bir program değerlendirme araştırmasında nicel yaklaşımı kullanır. 11. Nicel yaklaşım benimsenerek gerçekleştirilen bir program değerlendirme araştırmasının bulgularını raporlaştırır. 12. Bir program değerlendirme araştırmasında nitel yaklaşımı kullanır. 13. Nitel yaklaşım benimsenerek gerçekleştirilen bir program değerlendirme araştırmasının bulgularını raporlaştırır. 14. Türkiye’deki program değerlendirme çalışmalarını alanyazına dayalı olarak irdeler. 15. Dünyadaki program değerlendirme çalışmalarını alanyazına dayalı olarak irdeler. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Fitzpatrick, J.J., James R.S. ve Blaine R.W. (2004). Program Evaluation –Alternative Approaches and Practical Guidelines. USA: Pearson Publishing**.** * Yüksel, İ. ve Sağlam, M. (2012). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Gözütok, D. (1999). “Program Değerlendirme”. Cumhuriyet Döneminde Eğitim II. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi, ss. 160-174. * McNeil, J. (1996). Curriculum-A Comprehensive Introduction. Fifth Edition. Los Angeles University of California: Harper Collins College Publishers, ss.263-288. * Olivia, P. (1988). Developing The Curriculum. Second Edition.USA: Scott, Foresman/Little, Brown College Division, ss. 462-487. * Shadish, W.R., Cork, T.D. ve Leviton L.C. (1991). Foundations of Program Evaluation. Newbury Park, CA: Sage Publications; Inc. * Taylor, P. H. and Richards C. M. (1985). An Introduction to Curriculum Studies. Worcester: Billing and Sans Limited, ss.126-150. * Turgut, F. (1983). “Program Değerlendirme”. Cumhuriyet Döneminde Eğitim I. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, ss. 215-231. * Varış, F. (1996). Eğitimde Program Geliştirme Teoriler-Teknikler. Ankara:Alkım Kitapçılık Yayıncılık. * Wholey, J.S., Hatry, P. Harry and Newcomer, Kathryn E. (Editors). (1994). Handbook of Practical Program Evaluation. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. * Yaşar, Ş. (1998). “Evaluation of Educational Programmes in Turkey”. AERA Annual Meeting. (April 13-17, 1998). San Diego, CA, USA. * Demirel, Ö. (2003). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Yayıncılık. Ertürk, S. (1972). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1.Hafta: | Dersin Tanıtımı ve Planlama Çalışması |
| 2.Hafta: | Program Geliştirme ve Değerlendirme Arasındaki İlişki |
| 3.Hafta: | Eğitimde Program Geliştirme Süreci |
| 4.Hafta: | Program değerlendirmeye duyulan gereksinim |
| 5.Hafta: | Program değerlendirme süreci |
| 6.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan modeller- Amaç Odaklı Program Değerlendirme Modelleri |
| 7.Hafta: | Ara Sınav |
| 8.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan modeller- Yönetim Odaklı Program Değerlendirme Modelleri |
| 9.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan modeller- Uzman Odaklı Program Değerlendirme Modelleri |
| 10.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan modeller- Tüketici Odaklı Program Değerlendirme Modelleri |
| 11.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan modeller- Katılımcı Odaklı Program Değerlendirme Modelleri |
| 12.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan araştırma yaklaşımları: Nicel araştırmalar |
| 13.Hafta: | Program değerlendirmede kullanılan araştırma yaklaşımları: Nitel Araştırmalar |
| 14.Hafta: | Program değerlendirme uygulamaları |
| 15-16.Hafta | Final Sınavları |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTILARI-** Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  | **X** |  |  |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611025 | **DERSİN ADI** | Ahlak ve Şahsiyet Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %10 | | %70 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (sunum, tartışma sunum özeti) | | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | * Ahlak, etik, norm ve değer nedir? * Ahlak’ın dini ve kültürel öğeleri * Eğitimin antropolojik ve etik temelleri * Farklı medeniyet ve kültürlerde erdemli ve bilge insan düşüncesi ve modelleri * İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğu * Modernite, çok kültürlülük, küreselleşme bağlamında ahlak algısı | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | * Ahlaklanma süreçlerinin bilinmesi * Değerler eğitiminin genel eğitim ve öğretimdeki önemi * Ahlaki ilkelerin edinilmesi ve yaşanması üzerine görüşlerin kavranması * Ahlakın dini ve kültürel kaynaklarının bilinmesi * Şahsiyet gelişiminde ahlakın rolünün kavranması * Ahlaka evrensel ve yerel düzlemde yaklaşım bilgi ve kabiliyetinin edinilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Ahlak ve şahsiyet eğitimi ile ilgili kavramları tanır. 2. Ahlak’ın evrensel ve kültürel bağlamını açıklar. 3. Doğu medeniyetlerinin eğitimsel yaklaşımını tarihi ve felsefe bağlamda bilir 4. Doğu’nun eğitim düşünce ve pratiğinden modern eğitimin planlanma ve uygulanması sürecine katkı sunabilme durumunu tartışır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Mevlüt Kaya: Benliğin Gelişimi Ve Kendini Gerçekleştirme. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, İstanbul: İSAV 1998.  Mizrap Polat: Frieden im Koran. Frankfurt a.M.: Peter Lang 2011. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Werner Wiater: Ehtik Unterrichten. Stuttgart: Kohlhammer 2011 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Dersin İşleniş Metodu ve Konuya Giriş |
| 2 | Ahlak, Norm ve Hukuk |
| 3 | İslam Düşüncesinde Erdemli İnsan |
| 4 | Batı Düşüncesinde Ahlak ve Şahsiyet Eğitimi |
| 5 | Benlik ve Kimlik |
| 6 | Evrensel Ahlak ve Küreselleşme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Medya ve Değerler |
| 10 | Ahlak ve Şahsiyet Gelişimimin Kültürel Bağlamı / Kodları |
| 11 | İslam Tasavvufunda Faziletlenme ve Ahlaklanma Tasavvurları |
| 12 | Modern Bilgi, Modern İnsan ve Modern Ahlak? |
| 13 | Ahlak ve Şahsiyet Eğitime Psikolojisi ve Sosyal Bilimlerin Katkısı |
| 14 | Değerlendirme ve Araştırma Ödevlerinin Toplanması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | **X** |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611026 | **DERSİN ADI** | Matematik Eğitimi ve Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Matematik öğretimi programının yapısının, ilkelerinin ve amaçlarının incelenmesi, Kazanımlar, öğrenme etkinlikleri ve ölçme değerlendirme örneklerinin eleştirel bir bakış açısıyla ele alınması, Daha önce ülkemizde Matematik Öğretimi alanında geliştirilen programlar ve uluslararası diğer programlarla yeni Matematik Öğretimi programlarının karşılaştırılması, Matematik Öğretimi programının uygulanma koşullarını değerlendirip geliştirme, Matematik öğretiminde benimsenen yeni yaklaşımlar ve bu yaklaşımların Matematik öğretimine etkisi göz önünde bulundurularak bir Matematik öğretim programı taslağının hazırlanması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, öğretmen ve öğretmen adaylarına Matematik dersi öğretim programlarının program geliştirme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde ele alınarak inceleme becerisinin kazandırılmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Matematik öğretimi programının yapısını, ilkelerini ve amaçlarını incelemek  2.Kazanımlar, öğrenme etkinlikleri ve ölçme değerlendirme örneklerini eleştirel bir bakış açısıyla ele almak  3.Daha önce ülkemizde Matematik Öğretimi alanında geliştirilen programlar ve uluslararası diğer programlarla yeni Matematik Öğretimi programlarını karşılaştırmak  4. Matematik Öğretimi programının uygulanma koşullarını değerlendirip geliştirmek  5.Matematik öğretiminde benimsenen yeni yaklaşımlar ve bu yaklaşımların Matematik öğretimine etkisini göz önünde bulundurarak bir Matematik öğretim programı taslağı hazırlamak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **MEB.(2005).** İlköğretim (1-5. sınıflar) Matematik Dersi Öğretim Programı. MEB Yayınları.  **MEB.(2005).** İlköğretim (6-8. sınıflar) Matematik Dersi Öğretim Programı. MEB Yayınları.  **MEB.(2007).** Ortaöğretim (9-12. sınıflar) Matematik Dersi Öğretim Programı. MEB Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Altun, M.(2004)**. Matematik Öğretimi (6-8. sınıflar). Alfa Yayıncılık.  **Baki, A.(2008).** Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi. Harf Yayıncılık.  **Baykul, Y.(2004)**. Matematik Öğretimi (6-8. sınıflar). Pegem A Yayıncılık.  **Dillon, J. & Maguire, M.(1997).** Becoming a Teacher. Open University Press.  **Mason, J.(1985).** Thinking Mathematically. Addison-Wesley.  **Olkun, S. ve Toluk Uçar, Z.(2000).** Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik öğretimi programının yapısının, ilkelerinin ve amaçlarının incelenmesi |
| 2 | Matematik öğretimi programının yapısının, ilkelerinin ve amaçlarının incelenmesi |
| 3 | Kazanımlar, öğrenme etkinlikleri ve ölçme değerlendirme örneklerinin eleştirel bir bakış açısıyla ele alınması |
| 4 | Kazanımlar, öğrenme etkinlikleri ve ölçme değerlendirme örneklerinin eleştirel bir bakış açısıyla ele alınması |
| 5 | Daha önce ülkemizde Matematik Öğretimi alanında geliştirilen programlar |
| 6 | Daha önce ülkemizde Matematik Öğretimi alanında geliştirilen programlar |
| 7-8 |  |
| 9 | Uluslararası diğer programlarla yeni Matematik Öğretimi programlarının karşılaştırılması |
| 10 | Uluslararası diğer programlarla yeni Matematik Öğretimi programlarının karşılaştırılması |
| 11 | Matematik Öğretimi programının uygulanma koşullarını değerlendirip geliştirme |
| 12 | Matematik Öğretimi programının uygulanma koşullarını değerlendirip geliştirme |
| 13 | Matematik öğretiminde benimsenen yeni yaklaşımlar ve bu yaklaşımların Matematik öğretimine etkisi göz önünde bulundurularak bir Matematik öğretim programı taslağının hazırlanması |
| 14 | Matematik öğretiminde benimsenen yeni yaklaşımlar ve bu yaklaşımların Matematik öğretimine etkisi göz önünde bulundurularak bir Matematik öğretim programı taslağının hazırlanması |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611027 | **DERSİN ADI** | Fen Eğitimi ve Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %60 | | %40 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | **Fen Öğretimi Standartları; Fen Öğretiminde Aktif Süreçler, Bilimsel Yöntem Sürecine Dayalı Fen Öğretimi:** bilimsel düşünce, bilimsel sorgulama, fen okur-yazarlığı, bilişsel/zihinsel muhakemeye dayalı fen öğretimi gibi öğretim yaklaşımları; **Yaratıcılığın Bilimsel Doğası**, **Yaratıcılık ve Fen Eğitimi Arasındaki İlişki; Altın oran Kuralı ve Eğitim Piramidi modeli; Fen Eğitiminde Olgular, Kavramlar ve Yasalar:** bilimsel kavramların doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri; **Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Bileşenleri:** Fen ve teknoloji öğretim programında fen-teknoloji-toplum-çevre, fen ve teknoloji öğretim programında bilimsel süreç becerileri, tutum ve değerler; **Fen ve Teknoloji Öğretim Programında Teknolojik Tasarım Döngüsü; Öğretim İlke, Teori, Strateji, Yöntem ve Tekniklerinin Fen ve Teknoloji Derslerinde Uygulamaları; Fen ve Teknoloji Dersinde Alternatif Ölçme ve Değerlendirme:** Çok yönlü değerlendirme, performans değerlendirme; **Fen ve Teknoloji Öğretim Programlarında Kitaplardan Yararlanma; Fen Eğitiminde Araştırma İçeriklerinin Öğrenilmesi:** Öğrencilerin güncel, üst düzeyde ileri fen eğitimi kavram ve bilgilerini içeren konulardan birini −bilimsel aktiviteleri tasarlayarak− bireysel olarak sunması ve bu konuda yapılan çalışmaları araştırıp, inceleyerek sınıf ortamında −öğretim üyesi rehberliğinde− tartışmaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencinin, Fen ve Teknoloji Programının yapısı, felsefesi, amacı, doğası ve uygulamaya etkili aktarılmasında seçilmesi gereken öğretim yöntem ve teknikleri, sınıfta neyi, nasıl ve hangi amaçlarla kullanabileceği hakkındaki bilgisini daha da geliştirmek, fen ve teknoloji dersi öğretim programı okur-yazarı olmasına katkı sağlamak, program kapsamında hazırlanan öğretmen kılavuz kitabından etkili şekilde faydalanabilmesi amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Fen ve teknoloji dersi öğretim programının bileşenlerini tanımlar, 2. Öğretim ilke, teori, strateji, yöntem ve tekniklerinin fen ve teknoloji derslerinde uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur, 3. Sorgulayıcı bir mantıkla bilimsel süreçleri, bilimin doğasını; kritiği ile birlikte irdeler, 4. Araştırmacı ruhu, bilimsellik, neden sonuç ilişkilerine mantıksal bağlantılar yakalar, 5. Fen bilimlerinde araştırma ile teknolojik tasarım arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar, 6. Fen ve teknoloji dersinde çok yönlü ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi sahibi olur, 7. Fen ve teknoloji öğretim programlarında kitaplardan yararlanmahakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Çepni, S.(2005). *Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi*. Ankara: PegamA, 2. Çepni, S. Ve Çil, E. (2010). Fen ve Teknoloji Programı İlköğretim 1. ve 2. Kademe Öğretmen El Kitabı. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Taşkın, Ö. (2008). *Fen ve teknoloji öğretiminde yeni yaklaşımlar.* Ankara: PegemA 2. Chaille, C., & Britain, L. (2003). *The young child as scientist.* New York: A & B 3. Çepni, S.(2005). *Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi*. Ankara: PegamA 4. Şimşek, N., ve Çınar, Y. (2008). *Fen ve Teknoloji Öğretimi.* Ankara: Anı Yayıncılık 5. Karamustafaoğlu, O. ve Yaman S. (2006). *Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri I-II*. Anı Yayıncılık 6. Topsakal, Sebahattin (2000). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Alfa Yayıncılık 7. Temizyürek Kamil (2003). *Fen Öğretimi ve Uygulamaları*. Nobel Yayın Dağıtım 8. Aşağıda adı geçen kitaplardan tercihe göre okunması tavsiye edilmektedir.   Margaret Muckenhoupt. (1997).*Bilinçdışının Kaşifi: Sigmund Freud*. Ankara: TÜBİTAK  Sargun. A. Tont (1997). *Sulak Bir Gezegenden Öyküler*. Ankara: TÜBİTAK  L. Vlasov., & D. Trifonov. (1977). *107 Kimya Öyküsü*. Ankara: TÜBİTAK  Jane Bingham. *Bilimsel Deneyler*. TÜBİTAK  Peter Adamczyk – Paul Francis Law. *Elektrik ve Manyetizma*. TÜBİTAK  Daniel Todes. (2000). *Hayvan Makinesi Araştırırken: Ivan Pavlov*. Ankara: TÜBİTAK  Bobbi Searle. *Şaşırtıcı Fen Projeleri*. Altın Kitaplar Yayınevi  Bunların yanısıra diğer TÜBİTAK yayınları da okunabilir.  9. Bütün fen ve teknoloji eğitimini ve programı anlatan metod kitapları kullanılabilir. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fen Öğretimi Standartları; Fen Öğretiminde Aktif Süreçler |
| 2 | Bilimsel Yöntem Sürecine Dayalı Fen Öğretimi |
| 3 | Yaratıcılığın Bilimsel Doğası, Yaratıcılık ve Fen Eğitimi Arasındaki İlişki |
| 4 | Altın oran Kuralı ve Eğitim Piramidi modeli |
| 5 | Fen Eğitiminde Olgular, Kavramlar ve Yasalar |
| 6 | Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Bileşenleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Fen ve Teknoloji Öğretim Programında Teknolojik Tasarım Döngüsü |
| 10 | Öğretim İlke, Teori, Strateji, Yöntem ve Tekniklerinin Fen ve Teknoloji Derslerinde Uygulamaları |
| 11 | Fen ve Teknoloji Dersinde Alternatif Ölçme ve Değerlendirme |
| 12 | Fen ve Teknoloji Öğretim Programlarında Kitaplardan Yararlanma |
| 13 | Fen Eğitiminde Araştırma İçeriklerinin Öğrenilmesi |
| 14 | Öğrencilerin güncel, üst düzeyde ileri fen eğitimi kavram ve bilgilerini içeren konulardan birini −bilimsel aktiviteleri tasarlayarak− bireysel olarak sunması ve bu konuda yapılan çalışmaları araştırıp, inceleyerek sınıf ortamında −öğretim üyesi rehberliğinde− tartışmaları. |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611029 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Sanat ve Estetik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 7.5 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | | **Alan Bilgisi** | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | | |  | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sanatın anlam ve gayesi, sanat eğitimi, güzel sanatların eğitimdeki yeri, eğitim programlarında sanat ve estetik, güzellik ve estetik tecrübe. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Hayatın kolaylaştırılmasında güzellik boyutunun ilave edilebilme becerisi. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin eğitim ve estetiği bir arada düşünebilme ve hayata bütünlüklü bir bakış açısı geliştirebilme. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Güzellik ve estetik problematiğini kavramak. 2. Sanat ve estetik tecrübeyi kavramak.  3. Eğitimde sanat boyutunu devreye sokarak yaratıcılık becerisini geliştirmek. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sanatın anlam ve gayesi |
| 2 | Sanat programında nitelik |
| 3 | Sanat eleman ve ilkeleri |
| 4 | Sanat eğitimi ve keyfiyeti |
| 5 | Güzel sanatların eğitimdeki yeri |
| 6 | Antik çağ ve güzellik felsefesi |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Batıda sanat ve estetiğin temellendirilmesi |
| 9 | Doğuda sanat ve estetiğin temellendirilmesi |
| 10 | Türk-İslam sanatları ve estetiği |
| 11 | Güzellik ve estetik tecrübe |
| 12 | Güzelliğin metalaşma süreci ve istismarı |
| 13 | Sanat-Estetik ve yaratıcı düşünce |
| 14 | Sanat-Estetik ve hayata bütünlüklü bakış |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611030 | **DERSİN ADI** | Öğrenme Öğretme Sürecinde Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | - | - | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | TR |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çağdaş öğrenme teorileri (tam öğrenme, kuantum öğrenme ve diğerleri) ve öğrenme kuramları (yapılandırmacı öğrenme, beyin temelli öğrenme ve diğerleri). | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrenme ve öğretim teorilerinin doğasını bilir, çağdaş öğrenme teorilerinin ilkelerini öğretimde kullanabilir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci etkili ve verimli bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenme ve öğretim teorilerinin doğasını bilir,  Eleştirel, yansıtıcı ve yaratıcı düşünmeyi doğasını bilir  Yaşam boyu öğrenme ve uzaktan öğretimi kavrar  Çağdaş öğrenme teorilerinin ilkelerini öğretimde kullanabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | DEMIREL, Ö. (2007) **Eğitimde Yeni Yönelimler,** Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. BİNBAŞIOĞLU, C. (1995) **Eğitim Psikolojisi** (Dokuzuncu Baskı), Ankara. 2. Bower, G. H. ve Hilgard, E. R. (1982) Theories of Learning. (Fifty edition). Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc. 3. ÇELEN, Nermin (1999) **Öğrenme Psikolojisi**, Ankara: İmge Kitapevi. 4. DEMİREL, Ö. (2004) **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Öğretme Sanatı**, Ankara: PegemA Yayıncılık. 5. Eggen, P ve Kauchak, D. (2001) Educational Psychology. Ohio: Merrill Prentice Hall. 6. FELDMAN, R. S. (1996) **Understanding Psychology**, Newyork: McGraw-Hill,Inc. 7. ÖZDEN, Y. (2003) **Öğrenme ve Öğretme**, Ankara: PegemA Yayıncılık. 8. VESTER, F. (1997) **Düşünmek, Öğrenmek, Unutmak: Öğrenme Kapasitenizi Nasıl Artırabilirsiniz?** (Çev. Aydın Arıtan), İstanbul: Arıtan Yayınevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar |
| 2 | Beyin temelli öğrenme |
| 3 | Yapılandırmacı öğrenme |
| 4 | Çoklu zeka |
| 5 | İşbirliğine dayalı öğrenme |
| 6 | Proje tabanlı öğrenme |
| 7-8 |  |
| 9 | Kuantum öğrenme |
| 10 | Eleştirel, yansıtıcı ve yaratıcı düşünme |
| 11 | Etkin öğrenme |
| 12 | Tam öğrenme |
| 13 | Yaşam boyu öğrenme ve uzaktan öğretim |
| 14 | Basamaklı öğretim programı |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. | **X** |  |  |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611032 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Etkin Öğrenme Yaklaşımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | - | - | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | 1 | 50 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitimde kullanılan etkin öğrenme yaklaşımı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkin öğrenme yaklaşımını inceleme. Etkin öğrenme yaklaşımını tanımak. Etkin öğrenme yaklaşımının temel felsefesini ve ilkelerini açıklamak. Etkin öğrenme yaklaşımını uygulamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders sonunda öğrenci etkili bir öğretimin gerçekleşebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Etkin öğrenmede öğrencinin rolünü kavrar.  2.Etkin öğrenmede öğretmenin rolünü kavrar.  3.Etkin öğrenme stratejilerini bilir.  4.Etkin öğrenmede kullanılan teknikleri uygular.  5.Etkinlik hazırlar.  6.Etkin öğrenmeyi sınıfta uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | DEMIREL, Ö. (2012) **Eğitimde Yeni Yönelimler,** Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Sherrie L. Nist Jodi Holschuh, Active Learning. 2. Özden, Y. (2005). Öğrenme ve Öğretme, Ankara: Pegem A   Yayıncılık.  3.Açıkgöz, K.Ü.(2003), Aktif öğrenme.  4.50 Active learning strategies for improving reading comprehension. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Etkin öğrenmede öğrencin rolü |
| 2 | Etkin öğrenmede öğrencin rolü |
| 3 | Etkin öğrenmede öğretmenin rolü |
| 4 | Etkin öğrenmede öğretmenin rolü |
| 5 | Öğretme stratejileri |
| 6 | Öğretme stratejileri |
| 7-8 |  |
| 9 | Etkin öğrenmede kullanılan teknikler |
| 10 | Etkin öğrenmede kullanılan teknikler |
| 11 | Etkin öğrenmede kullanılan teknikler |
| 12 | Etkinlik hazırlama |
| 13 | Etkinlik hazırlama |
| 14 | Etkin öğrenmenin sınıfta uygulanması. |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. | **X** |  |  |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611033 | **DERSİN ADI** | Öğretimde Planlama ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | Zorunlu () Seçmeli (X) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 2 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitim, öğretim ve ders programı ile ilgili temel kavramlar; öğretim programı planlama ve değerlendirme; program değerlendirme ve planlamaya duyulan gereksinim, önemi; öğretimdeki yeni yaklaşımlar; öğretimdeki yaklaşımların temel felsefesi, ilkeleri; öğretimdeki yaklaşımları örneklendirme; öğrenme ve öğretme sürecinin kuramsal temelleri; kuramlara dayalı öğretim uygulamaları; öğrenme ve öğretme koşulları, ilkeler; program değerlendirme yaklaşımları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirmeye ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Öğretim sürecini planlar. 2. Öğretim sürecini planlanan biçimde sürdürür. 3. Öğretim uygulamasını değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Demirel, Ö. (2005). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme: Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA yayıncılık.  Küçükahmet, L. (2008). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Sönmez, V. (2007). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.  Senemoğlu, N. (2005). Gelişim Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Gazi Kitapevi.  Demirel, Ö. (2007). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegem Akademi.  Oral, B. (2011). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akademi.  Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Kaya, Z. (2012). Öğrenme ve Öğretme: Kuramlar, Yaklaşımlar, Modeller. Ankara: Pegem Akademi.  Filiz, S. B. (2011). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akademi.  Ekici, G. ve Güven, M. (2013). Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri. Ankara: Pegem Akademi.  Yüksel, İ. (2012). Eğitimde Program Değerlendirme. Anakara: Pegem Akademi. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim, öğretim ve ders programı ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Öğretim programı planlama ve değerlendirme |
| 3 | Program değerlendirme ve planlamaya duyulan gereksinim, önemi |
| 4 | Öğretimdeki yeni yaklaşımlar |
| 5 | Öğretimdeki yaklaşımların temel felsefesi, ilkeleri |
| 6 | Öğrenme ve öğretme sürecinin kuramsal temelleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğretimdeki yaklaşımları örneklendirme |
| 10 | Kuramlara dayalı öğretim uygulamaları |
| 11 | Kuramlara dayalı öğretim uygulamaları |
| 12 | Kuramlara dayalı öğretim uygulamaları |
| 13 | Öğrenme ve öğretme koşulları, ilkeler |
| 14 | Program değerlendirme yaklaşımları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  | **X** |  |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541611034 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Mesleki Gelişim Programlarının Tasarlanması ve Yürütülmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 1 | | 2 | - | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 70 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında öğrenciler öğretmenlere yönelik mesleki gelişim programlarına dönük teorik ve uygulama bilgilerini geliştireceklerdir. Dersin içeriği öğrencilerin mesleki gelişim programlarının etkili uygulamaları için gerekli bilgi ve beceriler ile bu programların etkililiğini değerlendirilebileceği araştırmalar yürütmelerine yöneliktir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin mesleki gelişim program uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları ve bu bilgileri bu programların tasarımı ve uygulamalarında kullanabilecek yeterliklere sahip olmalarıdır.  Bu kapsamda öğrencilere yenilikçi ve kazanım odaklı öğretim yaklaşımlarına dönük mesleki gelişim süreçlerini geliştirebilecekleri araştırma becerilerinin verilmesi hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Etkili mesleki gelişim programlarının sahip olması gereken özellikleri bilir. 2. Alanyazındaki araştırmalardan faydalanarak mesleki gelişim programlarının etkililiğini tartışır. 3. Mesleki gelişim programları tasarlama ve yürütme ile ilgili yeterliklere sahip olur. 4. Mesleki gelişim programlarının öğretim bilgisi, uygulamaları ve öğrencilerin öğrenmeleri üzerindeki etkisini araştıracağı değerlendirme ve araştırma süreçleri tasarlar. 5. Etkili bir mesleki gelişim programının sürdürülebilmesi için bütçe hazırlar. 6. Etkili bir mesleki programı yürütmek için projeler tasarlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Martin, L., Kragler, S., Quatroche, D. J., & Bauserman, K. L. (2015). Handbook of Professional Development in Education: Successful Models and Practices. The Guilford Press. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Susan Loucks-Horsley, Katherine E. Stiles, Susan E. Mundry, Nancy B. Love, and Peter W. Hewson (2009) Designing Professional Development for Teachers of Science and Mathematics * Küçükahmet, L. (1981) Hizmetiçi eğitim programlarının etkinliği. Ankara Üniversitesi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretmen eğitiminde temel kavramlar ve süreçler |
| 2 | Mesleki Gelişim programlarının boyutları |
| 3 | Etkili mesleki gelişim programlarının özellikleri |
| 4 | Mesleki gelişim ile ilgili alanyazındaki tartışmalar |
| 5 | Mevcut mesleki gelişim uygulamaları- Ulusal ve uluslararası örnekler |
| 6 | Mesleki gelişim programlarının değerlendirilmesi |
| 7-8 | Açıklamalı Bibliyografya Teslim |
| 9 | Mesleki gelişim programlarından alana özgü örnekler |
| 10 | Etkili bir mesleki gelişim programı hazırlama |
| 11 | Etkili bir mesleki gelişim programı hazırlama |
| 12 | Etkili bir mesleki gelişim programını sürdürebilme için bütçe tasarlama |
| 13 | Tasarlanan mesleki gelişim programlarının sunulması ve etkililiklerinin değerlendirilmesi |
| 14 | Tasarlanan mesleki gelişim programlarının sunulması ve etkililiklerinin değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final Projeleri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. | **X** |  |  |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612022 | **DERSİN ADI** | Eğitimde İleri Araştırma Yöntemleri II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 |  | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %80 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri,  - Nitel araştırma desenleri,  - Nitel araştırmanın temel aşamaları,  - Nitel veri analizi uygulaması,  - Eğitimde nitel araştırma yöntemleri,  - Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi,  bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir,  2. Nitel araştırma desenlerini öğrenir,  3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar,  4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir,  5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir,  6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegema Yayıncılık, Ankara.  Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.  Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.  Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara  Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | S.B. Merriam, Qualitative research and case study applications in education, San Francisco: Jossey-Bass, 1998. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **I Giriş**  Ortaya çıkışı-ilk araştırmalar  Temel kavramlar  Felsefi dayanakları  Temel karakteristikleri |
| 2 | Hangi tür araştırma konuları ve hangi alanlar  Ne tür sonuçlar elde edilir  Nitel Nicel Karşılaştırması |
| 3 | **II Türleri**  Fenomoloji  Etnografi  Temellendirilmiş Teori  Örnekolay (case study)  Alan araştırmaları |
| 4 | Tarih araştırmaları (sözel tarih)  Eylem araştırmaları  Biyografi  Narratifler  Hermonötik  Odak Grup Çalışmaları (analiz çeşidi) |
| 5 | **III Örneklem Seçimi ve türleri** *(Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling)* |
| 6 | **IV Analiz**   1. **Analiz çeşitleri**   Typology, John Lofland & Lyn Lofland  Taxonomy ve Domain Analysis James Spradley  Constant Comparison/Grounded Theory Anselm Strauss  Analytic Induction F. Znaniecki, Howard Becker, Jack Katz. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Logical Analysis/Matrix Analysis Matthew Miles ve Huberman  Quasi-statistics Howard Becker  Event Analysis/Microanalysis, Frederick Erickson, Kurt Lewin, Edward Hall, Erving Goffman  Metaphorical Analysis Michael Patton, Nick Smith  Hermeneutical Analysis Max Van Manen |
| 10 | Phenomenology/Heuristic Analysis Clark Moustakas  Discourse analysis James Gee  Narrative Analysis Catherine Reisman  Semiotics Peter Manning  Content Analysis R. P. Weber |
| 11 | 1. **Mülakat çeşitleri ve özelikleri** 2. Sıkı yapılandırılmış 3. Yapılandırılmış 4. Gevşek yapılandırılmış 5. **Gözlem** (Participant Observation, Nonparticipant Observation)   **Gözlem kayıtları**  **D. Doküman ve Artifact Analizi** |
| 12 | **V Verilerin kodlaması**   1. **Veri kaynakları ve özellikleri** 2. **Analiz** 3. Veri kaydı ve transkripsiyon (video, ses, kağıt-kalem)   Kodlama türleri (Düzeyler, süreçler, başlıklar, algılar, mekanlar)  **Kategori ve temaların oluşum süreci ve dikkat edilecek hususlar (**Open Coding, Axial Coding, Selective Coding)  **C.Nitel araştırma tiplerine göre analiz türleri** |
| 13 | **VI Geçerlik, Güvenirlik, Genellenilebilirlik ve Etik**   * Triangulation: * Member Checking: * Outlier Analysis: * Pattern Matching: * Representativeness Check: * Coding Check multiple coders: * Prolonged engagement * Persistent observation * Referential adequacy * Peer debriefing * Reflexive journal * Thick description * Purposive sampling   Audit trail. (Lincoln and Guba, Erlandson et al. 1993) |
| 14 | **VII Raporlama** |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; |  |  | | |
| **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 1. Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 1. Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 1. Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 1. Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612012 | **DERSİN ADI** | Öğrenme ve Öğretme Teorileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramlar; öğrenme ve öğretmeyi etkileyen faktörler, öğretme yaklaşımları; öğrenme yaklaşımları; başlıca öğrenme ve öğretme kuramları: klasik ve edimsel koşullanma, bilgi işleme kuramı, sosyal öğrenme kuramı, yapısalcı kuram, çoklu zeka kuramı; öğretim strateji, yöntem ve teknikleri; öğrenme ve öğretme kuramlarının sınıf uygulamalarına yansıtılması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1. Öğrenme ve öğrenme sürecini kavrama. 2. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilme. 3. Farklı öğrenme kuramlarını bilme. 4. Öğretme kuramlarını bilme. 5. Öğretim ilkelerini kavrama. 6. Öğretim sistemlerini kavrama. 7. Öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanma. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenme ve öğrenme sürecini kavrar. 2. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir. 3. Farklı öğrenme kuramlarını bilir. 4. Öğretme kuramlarını bilir. 5. Öğretim ilkelerini kavrar. 6. Öğretim sistemlerini kavrar. 7. Öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Feldman, R. S. (1996). Understanding psychology. Newyork:  Mcgraw-Hill Inc.  Filiz, S. B. (2011). Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları. Ankara:  Pegem Akademi Yayıncılık.  Özden, Yüksel (2002). Öğrenme-öğretme. Ankara: Pegem Yayıncılık.  Senemoğlu, Nuray (2005). Gelişim ve öğrenme. Ankara: Anı  Yayıncılık  Saban, Ahmet (2004). Öğrenme kuramları. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Schunf, D. H. (2010). Öğrenme teorileri- eğitimsel bir bakışla.  Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arkonaç, S. A. (1998) Psikoloji: Zihin süreçleri bilimi. İstanbul: Alfa  Yayınları.  Binbaşıoğlu, C. (1995). Eğitim psikolojisi (dokuzuncu baskı), Ankara.  Demirel, Ö. (2004). Öğretimde planlama ve değerlendirme, öğretme  sanatı. Ankara: Pegema Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Öğrenme ve öğretmeyi etkileyen faktörler |
| 3 | Öğretme yaklaşımları |
| 4 | Öğretme yaklaşımları |
| 5 | Öğrenme yaklaşımları |
| 6 | Öğrenme yaklaşımları |
| 7-8 |  |
| 9 | Öğrenme ve öğretme kuramları |
| 10 | Öğrenme ve öğretme kuramları |
| 11 | Öğrenme ve öğretme kuramları |
| 12 | Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri |
| 13 | Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri |
| 14 | Öğrenme ve öğretme kuramlarının sınıf uygulamalarına yansıtılması |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. | **X** |  |  |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 541612013 | DERSİN ADI | İlköğretim Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | DERSİN | | | | |
| Teorik | | Uygulama | | Laboratuar | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| II | 3 | | 0 | | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | |  | | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 75 | | |  | | | | | %25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | Faaliyet türü | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | İlköğretimde program geliştirmeye ilişkin temel kavramlar, program geliştirmeye duyulan gereksinim, program geliştirmede teorik esaslar ve geliştirme süreçleri. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | İlköğretimde program geliştirmeyi, eğitim, öğretim, ders programlarını, Türkiye’deki program geliştirme çalışmalarını, program geliştirmenin teorik esaslarını, eğitim programları ve öğretim ilişkisini, programların öğretim sürecine katkılarını bilir. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. İlköğretimde program geliştirmeyi bilir 2. Eğitim, öğretim, ders programlarını bilir 3. Eğitimde program geliştirme uygulamalarını bilir 4. Eğitim programlarına duyulan gereksinimi kavrar 5. Türkiye’deki program geliştirme çalışmalarını bilir 6. Program geliştirmenin teorik esaslarını bilir 7. Eğitim programları ve öğretim ilişkisini bilir 8. Programların öğretim sürecine katkılarını bilir | | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | -- Kıroğlu, K. (2011). İlköğretim Programları 1-5.Sınıflar. Pegem Akademi, Ankara.  -Daşcan, Ö. & Yetgin, D. (2008). Son Değişikliklerle İlköğretim Programı 1-5 Sınıflar. Anı Yayıncılık, Ankara. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | -Tazebay, A., Çelenk, S., Tertemiz, N. & Kalaycı, N. (2000). İlköğretim Programları ve Gelişmeler. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.  -Kıroğlu, K. (2006). Yeni İlköğretim Programları: 1-5. Sınıflar. Pegem Akademi, Ankara.  -Alisinanoğlu, F. (2012). İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları. Maya Akademi, Ankara.  -Demirel, Ö. (2003). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık.  -Erden, A. M. (1995). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Pegem Yayıncılık.  -Ertürk, S. (1997). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: METEKSAN. | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar |
| 2 | Eğitim, öğretim, ders programları |
| 3 | Eğitim programları ve öğretim ilişkisi |
| 4 | Programların öğretim sürecine katkıları |
| 5 | Eğitim programlarına duyulan gereksinim |
| 6 | Program geliştirmenin teorik esasları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimde program geliştirme uygulamaları |
| 10 | İlköğretimde program geliştirme |
| 11 | İlköğretimde program değerlendirme |
| 12 | Türkiye’deki program geliştirme çalışmaları |
| 13 | Yapılandırmacılık ve program geliştirme |
| 14 | İlköğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | **X** |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612014 | **DERSİN ADI** | Program Geliştirme Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin kapsamında program geliştirme ile ilgili temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (Tarihi, Felsefi, Toplumsal, Ekonomik Temeller), farklı konu ve derslerin programları, programda alanlar ve disiplinler, çekirdek ya da disiplinlerarası program yaklaşımı, programda öğrenenlerin ihtiyaçları, karma programlar, programda temalar ve kavramlar, yeterlik temelli program, resmi program, örtük program, gözlenen program, yaşantı olarak program, bilginin aktarılması için çerçeve olarak program, öğrenci ürünlerinde istenen sonuca ulaşma girişimi olarak program, süreç olarak program, uygulama olarak program, sorgulama temelli program, yaşantı ve sosyal eleştiri modelleri, standart temelli program, program geliştirmede temel modeller: davranışçı modeller, sürece dönük modeller, sürece ve ürüne dönük modeller, program geliştirme modellerinin temel özellikleri, Türkiye’deki program geliştirme modeli, yeni gelişmeler doğrultusunda modellerdeki gelişmeler ve uygulamaya yansımaları yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilere;   1. Program geliştirmeye ilişkin temel kavramları bilme, 2. Program geliştirmenin kuramsal temellerini kavrama, 3. Program geliştirme modellerini kavrama, 4. Program geliştirme modellerinin özelliklerini analiz etme, 5. Program geliştirme modellerinde yeni gelişmeleri öğrenme, 6. Türkiye’deki program geliştirme modelini analiz etme bilgi ve becerilerini kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Program geliştirmeye ilişkin temel kavramları bilir. 2. Program geliştirmenin kuramsal temellerini kavrar. 3. Program geliştirme modellerini kavrar. 4. Program geliştirme modellerinin özelliklerini analiz eder. 5. Program geliştirme modellerinde yeni gelişmeleri izler. 6. Türkiye’deki program geliştirme modelini analiz eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Olivia, P. F. (1988). Developing the Curriculum. Boston: Scott, Foresman and Company.  Taba, Hilda (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World.  Tyler, R. W. (1973). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Pres.  Demirel, Ö. (2009). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Varış, Fatma (1996). Eğitimde Program Geliştirme: “teori ve teknikler”. Ankara: Alkım Kitapçılık Yayıncılık.  Doğan, Hıfzı (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.  Ertürk, Selahattin (1998). Eğitimde “Program” Geliştirme. Ankara: Meteksan.  Özçelik, Durmuş Ali (2010). Eğitim Programları ve Öğretim (genel öğretim yöntemleri). Pegem Akademi Yayıncılık.  Bilen, Mürüvvet (2000). Planlamadan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.  Erden, Münire (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.  Erginer, E. (2008). Öğretimi Planlama, Uygulama ve Değerlendirme. Pegem A Yayıncılık: Ankara.  Senemoğlu, Nuray (2002). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Anı Yayıncılık  Sönmez, Veysel (2007). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtılması |
| 2 | Program Geliştirme Aşamaları |
| 3 | ABD’de Yaygın Olan Program Geliştirme Modelleri |
| 4 | Taba Modeli |
| 5 | Tyler Modeli |
| 6 | Taba-Tyler Modeli-Sistem Yaklaşımı Modeli |
| 7-8 |  |
| 9 | Avrupa’da Yaygın Olan Program Geliştirme Modelleri |
| 10 | Rasyonel Planlama (Teknokratik) Modeli-Yenilikçi/Durumsal Model |
| 11 | Süreç Yaklaşımı Modeli |
| 12 | Türkiye’de Yaygın Olan Program Geliştirme Modelleri |
| 13 | Türkiye’de Uygulanan Öğretim Programlarının Özellikleri |
| 14 | Program Geliştirme Uygulaması |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  | **X** |  |
|  | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
|  | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
|  | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612015 | **DERSİN ADI** | Okuma-Yazma Öğretiminin Psikolojik Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okuma-yazma öğretiminde temel yaklaşımlar. Okuma becerisini kuramsal boyutları, okuma alışkanlığının kazandırılması ve okuduğunu anlamaya yönelik teknik ve yöntemler. Yazı tekniklerine göre bir metnin düzenlenmesi, yazma öğretim yöntemleri, yazma ve okuma öğretiminde temel kavramlar, öğretim programlarındaki yeri ve uygulamaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dil edinim süreçlerini açıklayabilme.  Okuma yazma öğretiminin psikolojik temellerini bilme.  Okuma ve yazma sürecinin gelişimini açıklama.  Okuduğunu anlama becerisini geliştirme yollarını bilme.  Yazma becerisini geliştirici teknikleri ve uygulama sürecini bilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okuma- yazma öğretimi becerisini geliştirmek. Okuma-yazma sürecinde yaşanan sorunlar konusunda farkındalık yaratmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dil edinim süreçlerini bilir.  Okuma-yazmanın öğretim programlarındaki yerini açıklar.  Okuma-yazma öğretimindeki sorunları bilir.  Okuma-yazma öğretimine ilişkin yöntem ve teknikleri bilir ve uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akyol, H. (2007) *Okuma*. Keskinkılıç, A. ve Akyol, H. (Ed.) Türkçe Öğretimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Demirel, Ö. (2004) Türkçe ve Sınıf ve Öğretmenleri İçin Türkçe Öğretimi. Ankara: Pegem Yayıncılık.  Keskinkılıç, K. ve Keskinkılıç, S. (2005). Türkçenin Temel Becerileri ve İlkokuma Yazma Öğretimi. Ankara: Asil Yayıncılık.  Kıran, Z. ve Kıran A. (2006). *Dilbilime giriş.* Ankara:Seçkin Yayınları.  Vardar, B.(1998). *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü.*İstanbul: ABC Kitabevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil edinim süreçleri. |
| 2 | Yazma ve okuma öğretiminde temel kavramlar. |
| 3 | Gelişim özellikleri ve okuma-yazma. |
| 4 | Benlik gelişimi ve okuma-yazma. |
| 5 | Okuma öğretme yaklaşımları. |
| 6 | Okuma sürecinin gelişimi. |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Okuduğunu anlama becerisini geliştirme yolları. |
| 10 | Yazma eğitimi yaklaşımları. |
| 11 | Yazma sürecinin gelişimi. |
| 12 | Yazma becerisini geliştirici teknikler. |
| 13 | Öğretim programlarında okuma ve yazma. |
| 14 | Okuma-yazma öğretiminde sorunlar |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612016 | **DERSİN ADI** | İleri Eğitim İstatistiği II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 60 | | | |  | | | | | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | |  |  |
| Araştırma Ödevi | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında; hipotez testleri, doğrusal korelasyon teknikleri, basit ve çoklu doğrusal regresyon analizi, t-testi, varyans analizi, parametrik olmayan istatistikler gibi konular ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilerin hipotez testlerini kullanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Araştırmalar için ölçek geliştirme, veri toplama ve veri analizi öğretilir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bir istatistik paket programı aracılığıyla hipotez testlerini yapabilme, 2. Test sonuçlarını yorumlayabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Bökeoğlu, Ö.Ç., Köklü, N. (2010), Sosyal Bilimler İçin İstatistik, Pegema Yayıncılık, Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Büyüköztürk, Ş. (2007), Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegema Yayıncılık, Ankara.  Siegel, S. (1977), Davranış Bilimleri İçin Parametrik Olmayan İstatistikler, Ankara Ü. DTCF Yayınları, Ankara.  Tatlıdil, H. (1992), Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Analiz.  Baykul, Y. (1997), İstatistik Metodlar ve Uygulamalar, Anı Yayıncılık, Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlara giriş |
| 2 | Verilerin betimlenmesi |
| 3 | Basit ve kısmi korelasyon |
| 4 | T-Testi |
| 5 | Tek faktörlü varyans analizi |
| 6 | İki faktörlü varyans analizi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Basit ve çoklu Regresyon |
| 10 | Kovaryans Analizi (ANCOVA) |
| 11 | Çok değişkenli İstatistikler (MANOVA) |
| 12 | Faktör analizi |
| 13 | Parametrik olmayan istatistikler |
| 14 | Geçerlik ve Güvenilirlik |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 1. Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 1. Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 1. Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 1. Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  | **X** |  |  |
| 1. Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi**:

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612017 | **DERSİN ADI** | Eğitim Antropolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | - | - | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | DOKTORA | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | x | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (……) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders insan toplumlarının farklılaşmasının temeli olan kültürün farklı yönlerini tartışır. Kültür ve toplumsal yapı teorilerini değerlendirerek, temel insani kurumları (akrabalık, ekonomi, politika ve din) kültürler arası bir perspektifle anlamayı amaçlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencileri kültürel antropolojinin temel kavramları ve tartışmalarıyla tanıştırmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki bilgi ve becerilerin gelişimine katkı sağlar | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;  Kültürel antroplojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabilecektir  Kültürel antropoloji çerçervesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri  Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabilecektir  Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebilecektir  Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir  Eğitim konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir  Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabilecektir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Kültürlerin Yorulanması: Clfford Geertz, Çev:Hakan GÜR, Dost, 2010, Ankara.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Kottak, C.P., Cultural Anthropology: Appreciating Cultural Diversity, 2011 (14th edition), McGraw Hill, Chapter 2 (pp.2644)/ W. Haviland at al. Anthropology: The Human Challenge, 2008, Wadsworth, Chapter 26 **Nthropologies of Education: A Global Guide to Ethnographic Studies of Learning and Schooling** (Kathryn Anderson-Levitt, editor). * Berghahn Books.**A Companion to the Anthropology of Education** (Bradley Levinson & Mica Pollock, editors). Wiley-Blackwell. * **Developing Destinies: A Mayan Midwife and Town** (Barbara Rogoff, author). Oxford. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kitaplar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı |
| 2 | Antropoloji-Eğitim ve kültür çalışmaları |
| 3 | Kültürün Doğası ve Değişimi |
| 4 | Antropolojik Düşüncenin Gelişimi |
| 5 | Sosyal Yapı ve Eğitim |
| 6 | Din, Tinsellik ve Doğaüstü güçler |
| 7-8 | Eğitim, Etnisite, ırk ve ırkçılık & ARA SINAV I |
| 9 | Film Gösterimi |
| 10 | Ekonomi ve üretim tarzları |
| 11 | Politik Yaşam, Sosyal Düzen ve Karmaşa |
| 12 | Sanat ve Estetik |
| 13 | Küresel Sorunlar, Yerel Çözümler ve Antropolojinin Rolü |
| 14 | Alan Çalışmaları- Eğitim Antropolojisi & Film Gösterimi |
| 15-16 | Dönemin değerlendirilmesi ve dönemin gözden geçirilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 1. Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 1. Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 1. Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612018 | **DERSİN ADI** | Öğretmen Yetiştirme Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %80 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğretmen eğitimiyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler, Türkiye’de ve Dünyada öğretmen eğitiminin tarihi, öğretmen adaylarının seçilmesi ve hizmet öncesi yetiştirilmesi, öğretmen eğitiminde var olan yaklaşımlar, öğretmenlik mesleğinin standartları ve eğitimde hesap verebilirlik, öğretmen yetiştiren kurumların akreditasyonu, öğretmenin hizmet içinde eğitimi ve mesleki gelişimi, öğretmen niteliğinin artırılması, ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan eğitim reformları ve politikalarında öğretmen eğitiminin önemi, teknolojinin öğretmen eğitimine etkileri, öğretmen mesleğiyle ilişkili kurum, kuruluş ve dernekler, öğretmen yetiştirmede sorunlar ve öğretmen eğitiminin geleceği. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkiye’de ve dünyada tarihi süreç içinde gündeme gelen öğretmen eğitimi yaklaşımlarını bilmek ve Türkiye’deki mevcut öğretmen eğitimi sistemini eleştirel açıdan çözümlemek, bu bağlamda yüksek nitelikli öğretmenler yetiştirmek için yeni yaklaşım ve modeller geliştirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğretmen eğitimi sistemiyle ilgili temel kavramları bilme. 2. Türkiye’de ve dünyada var olan öğretmen yetiştirme yaklaşımlarının benzer ve farklı yönlerini kavramak. 3. Türkiye’de ve dünyada geçmişten günümüze var olan öğretmen yetiştirme sistemlerini eleştirel açıdan analiz etmek. 4. Öğretmen yetiştirmeyle ilgili yeni yaklaşım ve modeller üretmek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | *1.Ulusal öğretmen stratejisi çalıştayı dokümanları,* 18-20 Kasım  2011, Antalya.  2. Kavak, Y., Aydın, A. ve Akbaba Altun, S. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007): (Öğretmenin üniversitede yetiştirilmesinin değerlendirilmesi).* Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayını.  3. Towsend, T. & Bates, R. (Ed). (2007). *Handbook of teacher education: Globalization, standards and professionalism in times of change.* Dordrecht: Springer. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. MEB (2008). *Öğretmen yeterlikleri: Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.  2. Okçabol, R. (2005). *Öğretmen yetiştirme sistemimiz*. Ankara: Ütopya Yayınevi.  3. Yüksel, S. (2010).*Türk üniversitelerinde eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme*. Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretmen eğitimiyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler |
| 2 | Türkiye’de ve Dünyada öğretmen eğitiminin tarihi |
| 3 | Türkiye’de öğretmen eğitimi yaklaşımları |
| 4 | Avrupa’da öğretmen eğitimi yaklaşımları |
| 5 | Amerika’da öğretmen eğitimi yaklaşımları |
| 6 | Asya’da öğretmen eğitimi yaklaşımları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Afrika’da öğretmen eğitimi yaklaşımları |
| 10 | Öğretmenlik Mesleğinin Standartları ve Öğretmen Yetiştiren Kurumların Akreditasyonu |
| 11 | Öğretmenin Hizmet İçinde Eğitimi ve Mesleki Gelişimi |
| 12 | Eğitim Reformları ve Politikalarında Öğretmen Eğitimi |
| 13 | Teknolojinin Öğretmen Eğitimine Etkileri |
| 14 | Öğretmen Yetiştirmede Sorunlar ve Öğretmen Eğitiminin Geleceği |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 1. Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  | **X** |  |  |
| 1. Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 1. Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 1. Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 1. Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612019 | **DERSİN ADI** | Türk Terbiye Düşüncesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 3 | 0 | 0 | | | 3 | | 7.5 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türklerin İslam öncesi Terbiye düşüncesi. Türklerin İslamiyet sonrası terbiye düşüncesine genle bakış. IX. y.y’da IXX. y.y’a ilim adamlarının terbiye düşünceleri. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarihi birikimden yararlanarak hayatı kolaylaştırmada ileriye dönük beceriler elde etmek. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler mensubu bulundukları medeniyetin ve düşünce birikiminden istifade ederek dünya bilimine yeni açılımlar getirebilme. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Eğitimin gerekliliği ve devamlılığı konusunda farkındalık. 2. Eğitimde yerel ve evrensel değerleri kaynaştırabilme. 3. Yeni bir zihniyet oluşturmada tarihi tecrübeden yararlanabilme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İslam öncesi terbiye düşüncesi. |
| 2 | Farabi ve eğitim düşüncesi |
| 3 | İbn-i Sina ve eğitim düşüncesi |
| 4 | Ahmet Yesevi ve eğitim düşüncesi |
| 5 | Edip Ahmet Yükneki ve eğitim düşüncesi |
| 6 | Nizamülmülk ve eğitim düşüncesi |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Mevlana Celalettin ve eğitim düşüncesi |
| 9 | Ahi Evren ve eğitim düşüncesi |
| 10 | H. Bektaş Veli ve eğitim düşüncesi |
| 11 | H. Bayram Veli ve Yunus Emre ve eğitim düşüncesi |
| 12 | Kemal Paşazade ve Kınalızade Ali’de eğitim düşüncesi |
| 13 | Katip Çelebi, Mustafa Ali ve Koçibey’de eğitim düşüncesi |
| 14 | Lütfi Paşa, Naima, Sarı Mehmet Paşa ve İbrahim Mütefferrika’da eğitim düşüncesi |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 4 | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 8 | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 9 | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 11 | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 541612020 | DERSİN ADI | Eğitimde Güncel Tartışmalar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | |
| Teorik | | | Uygulama | Laboratuar | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| II | 3 | | | 0 | 0 | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | | Eğitim Bilimi | | |  | | | | Sosyal Bilim |
|  | | | % 75 | | |  | | | | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | | | Faaliyet türü | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Rapor | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | | | |  | | | 1 | 60 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | | | - | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | | Bu dersin kapsamında eğitim sistemlerinde yer alan güncel ve önemli konular ele alınacaktır. Türkiye’de AB ve küreselleşme sürecinde gündeme gelen eğitimle ilgili başlıca sorunlar, Türkiye’de eğitim sistemini geliştirmeye dönük başlıca proje ve çalışmalar, bu çalışmaların mevcut sorunların çözümüne katkısı bu derste ele alınacak konular arasındadır. | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere eleştirel düşünce için gerekli olan kavramsal donanımı sağlamak, onları bugün var olan kuramsal tartışmalara dâhil etmek ve fikirlerini ifade edebilecek yetkinliğe ulaştırmaktır.  Türkiye’de eğitim sistemini geliştirmeye dönük başlıca proje ve çalışmalar ve onların etkileri hakkında bilgi sahibi olmak, 21.yy da var olan politik, tarihi, sosyal ve kültürel faktörlerin eğitime ve eğitim sistemlerine olan etkilerini tartışmak bu dersin amaçlarındandır. | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | | | - | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  - eleştirel düşünce için gerekli olan kavramsal donanımı kazanır.  -eğitim sisteminde var olan güncel tartışmalara dâhil olur.  -eğitim sisteminde var olan güncel sorunları ifade eder.  -Türk eğitim sisteminde yer alan güncel konular hakkında bilgi ve donanıma sahip olurlar.  - Türkiye’de AB ve küreselleşme sürecinde gündeme gelen eğitimle ilgili başlıca sorunlar hakkında bilgi sahibi olurlar.  - Türkiye’de eğitim sistemini geliştirmeye dönük başlıca proje ve çalışmalar hakkında bilgi sahibi olurlar.  -21.yy da politik, tarihi, sosyal ve kültürel faktörlerin eğitime ve eğitim sistemlerine olan etkilerine dair bir anlayış kazanırlar. | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | | | Aldridge, J. Ve Goldman, R. (2007). *Current issues and trends in education.* Prentice Hall.  Holmes, R. (2012). *Current issues and answers in education.* USA: Author House. | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | | Holmes, R. (2011). *Education questions to be answered.* USA: Author House.  DPT. (2007). *Dokuzuncu kalkınma planı.* Ankara: DPT.  MEB. (2007). *Bütçe raporu.* Ankara: MEB.  MEB: (2007). *Okul gelişim modeli*. Ankara: MEB  MEB. (1999). Eğitim bölgeleri ve eğitim kurulları yönergesi.  DPT(2007). *Orta vadeli program*. | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | | Bilgisayar | | | | |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | | | | | | | | | | |
| HAFTA | | İŞLENEN KONULAR | | | | | | | | |
| 1 | | Dersin tanıtımı | | | | | | | | |
| 2 | | Türk Eğitim Sisteminin Temel Sorunları | | | | | | | | |
| 3 | | Eğitim Sisteminin Yeniden Yapılandırılması | | | | | | | | |
| 4 | | AB ve OECD Ülkelerinde Eğitimle İlgili Güncel Tartışmalar | | | | | | | | |
| 5 | | Türkiye ve Dünyada Eğitimcilerin Karşılaştığı Temel Sorunlar | | | | | | | | |
| 6 | | 21.yy da var olan politik, tarihi ve sosyal faktörlerin eğitime etkisi | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | |
| 9 | | Eğitimde Yeni Politikalar ve Stratejiler | | | | | | | | |
| 10 | | Orta Vadeli Programda Eğitim Politikaları | | | | | | | | |
| 11 | | Milli Eğitim Bakanlığında Stratejik Planlama Çalışmaları | | | | | | | | |
| 12 | | Eğitime Yönelik Yapılan Projeler ve Etkileri | | | | | | | | |
| 13 | | Eğitim Sisteminin ve Okulun Geleceği | | | | | | | | |
| 14 | | Türk Eğitim Sisteminin Geleceği | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları**  Programı tamamlayan öğrenciler; | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 4 | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 5 | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  | **X** |  |  |
| 8 | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, | **X** |  | **X** |  |
| 11 | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 12 | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza: Tarih**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541612021 | **DERSİN ADI** | Kültürel Psikoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | - | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | 5 | 50 |
| Proje | | | | | - | - |
| Rapor | | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kültürel psikolojinin alanı, temel kavramları, kuramları, yöntemleri, kültür ve kendiliğin karşılıklı etkileşiminin biliş, duygu, güdü, ahlak ve psikopataloji açısından farklı psikolojik örnekler oluşturma konusundaki etkileri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencileri kültürel anlam sistem ve uygulamaların üst düzey bilişsel süreçlerin anlaşılmasındaki merkezi rolünü düşünmeye cesaretlendirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler kendi kültürel birikimlerini ve kültürel bakış açılarının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; kültürel farklılıkları ve kültürün insan davranışları üzerindeki etkilerini takdir eder. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Farklı geçmişe ve kültürel bakış açılarına sahip kişilerle etkili ve duyarlı bir biçimde etkileşir. * Bireysel farklılıkların inançları, değerleri, diğer insanlarla etkileşimleri nasıl etkilediğini ya da bunun tersini açıklar. * Bireysel farklılıkları etkileyen sosyokültürel ve uluslararası bağlamları araştırır. * Kendisinde ve diğerlerinde olabilecek önyargılı tutumları ve ayrımcı davranışları tanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Kağıtçıbaşı Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi: Kültürel Psikoloji. İstanbul, Koç Üniversitesi Yayınları. 2. Heine, S. (2007). Cultural Psychology. NY: W.W. NORTON. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kültürel psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı, dersin işleniş yöntemi ve kaynaklarına ilişkin açıklamalar; kültürel psikolojinin tarihi |
| 2 | Bireysellik ve toplulukçuluk |
| 3 | Bireysellik ve toplulukçuluk |
| 4 | Türk kültürel modelini keşfetmek |
| 5 | Kültür ve öz kavramı |
| 6 | Kültür ve güdü |
| 7-8 | Ara sınav haftası |
| 9 | Kültür ve biliş |
| 10 | Kültür ve ahlak |
| 11 | Kültür ve duygu |
| 12 | Kültür ve ruh sağlığı |
| 13 | Bazı özel kültürel dünyalar |
| 14 | Evrensel araştırmalar |
| 15-16 | Final sınavı haftası |

**Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Doktora Program Çıktıları** Programı tamamlayan öğrenciler;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **PROGRAM ÇIKTISI** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  |  |  | **X** |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  |  |  | **X** |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 541612701 | DERSİN ADI | Doktora Tez Çalışması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | DERSİN | | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuar | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| V | 0 | | 1 | 0 | 0 | 25 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | |  | | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 75 | |  | | | | | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | Faaliyet türü | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 60 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | |  | | | |  |  |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | - | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | Dersin içeriği öğrencileri, tez konusu belirleme, tez araştırma ve yazma süreci konularında eğitmektir.  Doktora tez çalışması aşamasında, danışman öğretim üyesinin öğrenci veya öğrencilerine tez çalışmalarına ilişkin bilgileri aktardığı teorik bir derstir. Ayrıntılı içeriği her bir danışman öğretim üyesi tarafından belirlenir. | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | Öğrencinin danışmanı gözetiminde tez çalışmasını gerçekleştirdiği bir süreçtir. Bilimsel bir araştırmanın nasıl olması gerektiğini uygulayarak öğrenmesini ve benimsemesi, Tez çalışmasına başlayan öğrencinin tezi ile ilgili konulara hâkim olmasını sağlamak amaçlanır. | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | - | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  -Tezi ile ilgili konularda ileri düzeyde bilgi sahibi olur.  - Tez çalışmasını yürütebilir.  - Literatür araştırması ve değerlendirmesi yapabilir. | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | - | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | - | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Literatür değerlendirmesi |
| 2 | Literatür değerlendirmesi |
| 3 | Literatür değerlendirmesi |
| 4 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 5 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 6 | Tez konusunda ileri düzey bilgiler |
| 7 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 8 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 9 | Tez konusunda son literatür incelemesi |
| 10 | Tez çalışmaları hakkında tartışma yapma |
| 11 | Tez çalışmaları hakkında tartışma yapma |
| 12 | Problem durumunun ele alınması |
| 13 | Tezin yazılması |
| 14 | Son değişikliklerin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. | **X** |  |  |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: Bütün öğretim üyeleri

İmza: Tarih:

**ESOGÜ Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 541611901 | DERSİN ADI | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | | 3 | 0 | 0 | | 0 | 5 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | Eğitim Bilimi | | | |  | | | | | Sosyal Bilim | |
|  | % 50 | | | |  | | | | | % 50 | |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | | Faaliyet türü | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | 1 | | 50 | |
| Kısa Sınav | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Proje | | |  | |  | |
| Rapor | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | |  | |  | |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | | |  | | | 1 | | 50 | |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | 1**.** Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve/veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | |  | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **Program Çıktıları** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | | Alana ilişkin bilimsel bir araştırma tasarlayabilecek, çözümleyebilecek ve yorumlayabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 2 | | Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel araştırma süreçlerini etkin olarak kullanabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 3 | | Program geliştirme modellerini farklı bakış açılarından değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 4 | | Kendi alanıyla ilgili bir program tasarısı geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 5 | | Öğrenci özellikleri, öğrenme çıktıları ve içeriğe uygun öğretim modelleri ve stratejileri seçebilecek ve uygulayabilecektir, |  |  |  | **X** |
| 6 | | Öğrenme stilleri ve stratejileri odaklı öğretim tasarımları hazırlayabilecek ve uygulayabilecektir. |  | **X** |  |  |
| 7 | | Mesleki ve etik sorumluluklarının farkında olabilecek ve bunları davranışlarına yansıtabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 8 | | Eğitimde program geliştirmeye ilişkin sorunları saptayabilecek ve bu sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirebilecektir, | **X** |  |  |  |
| 9 | | Uygun program değerlendirme yaklaşımlarını seçerek ve uygulayarak programın etkililiği hakkında karar verebilecektir, |  | **X** |  |  |
| 10 | | Türk öğretmen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilecek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirebilecektir, |  |  | **X** |  |
| 11 | | Alana ilişkin gelişmeleri izleyebilecek ve bilimsel etkinliklere katılabilecektir, | **X** |  |  |  |
| 12 | | Eğitsel sorunları yansıtıcı ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir, | **X** |  |  |  |
|  | **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Orta düzeyde katkısı var 4: Yüksek katkısı var.** | | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih: